

Практические задания на тему «Путешествие»

Цель задания:

Развитие навыков аудирования, говорения и чтения через комплексный подход.

Этап 1: Аудирование 🎧

Задание 1. «Где путешественник?»

Условие:

Прослушайте аудиозапись, в которой турист рассказывает о своём путешествии, и ответьте на вопросы.

Пример аудиотекста:

"Привет! Меня зовут Алекс, я люблю путешествовать. В прошлом году я был в Санкт-Петербурге. Я гулял по Невскому проспекту, посетил Эрмитаж и сфотографировался у Медного всадника. Погода была отличная, и я купил сувениры для друзей. Вечером я ужинал в ресторане русской кухни. Это было незабываемо!"

♦ Вопросы:

1. В каком городе был турист?
2. Какие места он посетил?
3. Что он купил?
4. Как он провёл вечер?

Грамматика для задания на аудирование 🎧

Конструкции в тексте:

- Прошедшее время (глаголы совершенного и несовершенного вида)
(*Я был в Санкт-Петербурге. Я гулял по Невскому проспекту. Я посетил Эрмитаж.*)
- Конструкции с «был» + где? (*Я был в Москве.*)
- Порядок слов в повествовательных предложениях (*Погода была отличная. Вечером я ужинал в ресторане.*)

Рекомендации для учителя:

- ☒ Провести мини-упражнение: учащиеся получают несколько предложений в настоящем времени и преобразовывают их в прошедшее время.
- ☒ Перед прослушиванием обсудить, как отвечать на вопросы в прошедшем времени.
- ☒ После аудирования дать несколько предложений с ошибками и попросить исправить.

Этап 2: Диалог

Задание 2. «В туристическом агентстве»

Условие:

Работая в парах, разыграйте диалог между туристом и менеджером туристического агентства.

♦ Роли:

- Менеджер: предлагает туры, рассказывает о городе.
- Турист: задаёт вопросы, выбирает подходящий тур.

Пример диалога:

- Менеджер: Добрый день! Куда бы вы хотели поехать?
- Турист: Здравствуйте! Я хочу путешествовать по России. Какие города вы рекомендуете?
- Менеджер: Санкт-Петербург – прекрасный город с красивыми музеями. Вы любите искусство?
- Турист: Да, мне нравится посещать музеи. Какие места обязательно нужно посмотреть?

Грамматика для диалога

Конструкции в диалоге:

- Будущее время (планы на путешествие)
(Я хочу поехать в Россию. Я планирую посетить музеи.)

- Вопросительные конструкции
(*Куда бы вы хотели поехать? Какие города вы рекомендуете? Что можно посмотреть в Санкт-Петербурге?*)
- Глаголы с управлением (*посетить + В.п., гулять по + Д.п.*)
(*Я хочу посетить Красную площадь. Я гулял по Невскому проспекту.*)
- Конструкция «Мне нравится» + существительное/инфинитив
(*Мне нравится путешествовать. Мне нравится природа Сибири.*)
- Структура диалога (приветствие, вопросы, ответы, прощание)

Рекомендации для учителя:

- ☒ Провести короткое моделирование диалога с опорными фразами.
- ☒ Дать карточки с незавершёнными репликами, чтобы ученики дополнили их.
- ☒ Использовать ролевую игру «Турист и менеджер турагентства».

Этап 3: Чтение

Задание 3. «Дневник путешественника»

Условие:

Прочитайте текст и выполните задание.

Текст для чтения:

"Прошлым летом я путешествовал по Европе. Я посетил Париж и Рим. В Париже я гулял по Елисейским полям, а в Риме осмотрел Колизей. Мне очень понравилась итальянская кухня. Я попробовал пиццу и пасту. Следующей осенью я хочу поехать в Барселону."

♦ Задание:

1. В каких городах был путешественник?
2. Какие достопримечательности он посетил?
3. Что он ел в Риме?
4. Куда он хочет поехать осенью?

3. Грамматика для чтения

Конструкции в тексте:

- Прошедшее время глаголов движения (*Я был в Париже. Я ездил в Рим. Я путешествовал по Европе.*)
- Предлоги и падежи в описании местоположения (*в Париже, в Колизее, по Елисейским полям, в Риме*)
- Конструкция «мне понравилось» (*Мне понравилась итальянская кухня.*)
- Конструкция «я хочу + инфинитив» (*Я хочу поехать в Барселону.*)

Рекомендации для учителя:

- ☒ Разобрать глаголы движения с предлогами (*ехать в Барселону / гулять по городу*).
- ☒ Дать учащимся задания на восстановление предложений, вставляя предлоги.
- ☒ Провести игру «Где я был?», в которой ученики угадывают город по описанию.